

Министерство культуры Республики Крым
ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»

Отдел обслуживания пользователей

Развитие правовой культуры молодых пользователей

*методические рекомендации
в помощь работе библиотек*

Симферополь, 2018

ББК 78.38

Р17

Развитие правовой культуры молодых пользователей [Текст] : методические рекомендации в помощь работе библиотек / сост. Г. Н. Томилко, А.Г. Кобзар ; Министерство культуры Республики Крым, ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи». – Симферополь, 2018. – 56 с.

Необходимость правового воспитания подрастающего поколения и повышения уровня правовой грамотности молодежи не поддается сомнению. Но актуальность этого вопроса становится еще более актуальной в преддверии выборов. В сборнике рассмотрены вопросы роли библиотеки в процессе информирования и правового воспитания молодежи, предложены формы библиотечных мероприятий для работы в данном направлении. Издание подготовлено в виде методических рекомендаций для библиотечных специалистов. Будет полезно специалистам других сфер деятельности, работающим с молодежью.

Составители: Г.Н. Томилко

А.Г. Кобзар

Ответственный за выпуск: А.А. Подшивалова

Верстка: Я.А. Бадрас

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Правовое воспитание и просвещение в библиотеках: излишество или необходимость	7
Содержание и формы работы библиотек в сфере правового просвещения населения	10
Практический опыт ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи» в части правового информирования и воспитания населения	19
Заключение	26
Список использованных источников	28
Приложение 1. Буклет «Твои права и обязанности»	30
Приложение 2. Памятка о порядке действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством	31
Приложение 3. Интерфейс библиографического веб-списка «Молодежь и право»	32
Приложение 4. Примеры заданий, игр, викторин и конкурсов для мероприятий по правовому просвещению	33

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья! Идея разработки данного методического пособия подсказана временем. На современном этапе граждане все больше интересуются политическими процессами в обществе, занимают более активную гражданскую позицию в вопросах отстаивания собственных прав и защиты интересов. В этой ситуации библиотеки не могут бездействовать и оставаться в стороне.

Библиотеки являются информационным центром для граждан страны, и наша задача обеспечить правовое информирование населения максимально полно, достоверно и профессионально, ведь, как справедливо отметил в своей статье А. Третьяков: «целенаправленное правовое просвещение и, как результат, высокий уровень правовой культуры – необходимое условие укрепления правопорядка и законности, без которых невозможно построение правового государства и социальное оздоровление общества». Понятие правового просвещения в широком смысле предполагает правовую подготовку и формирование системы убеждений, в которой признание права и понимание необходимости следовать его предписаниям, владеть умениями и навыками реализации права являются базисом.¹

Президентом Российской Федерации в мае 2011 года утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

¹ Третьяков А. Проблемы правового просвещения. Социальное здоровье как феномен : проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества. / А. Третьяков // Библиотечное дело. – 2017. - №13 (295). – С. 32.

Актуальность принятия этого акта была продиктована необходимостью преодоления правового нигилизма и повышения правовой культуры россиян. Этим документом предусмотрено целенаправленное постоянное пополнение фондов общедоступных библиотек литературой юридической тематики за счёт целевого финансирования. Этот фактор, несомненно, способствует более успешному участию общедоступных библиотек в реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности, а также положительно сказывается на качестве правового просвещения и информирования граждан.

Деятельность по созданию общероссийской сети публичных центров правовой информации на базе общедоступных библиотек (ПЦПИ) была начата в 1998 году по инициативе Министерства культуры Российской Федерации, ФАПСИ (Федеральное агентство правительственной связи и информации, в настоящее время – Служба специальной связи и информации Федеральной службы охраны России) и Российского фонда правовых реформ, к которым впоследствии присоединились крупнейшие компании-разработчики информационно-правовых систем, среди которых «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант».²

Учитывая все обозначенные выше факторы, правовое информирование и воспитание правовой культуры становятся одним из приоритетных направлений работы публичных библиотек. Задача

² Кузьмин, Евгений Иванович. Доступ к правовой и иной социально значимой информации в библиотеках России [Текст] : развитие правовой культуры граждан : аналитический доклад / Е. И. Кузьмин, Т. А. Мурована ; ред.: В. Г. Юдин, М. Н. Усачев. - Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2011. – С. 15.

библиотек обеспечивать оперативный доступ граждан к полной и достоверной правовой информации. Но, кроме этого, библиотеки должны выполнять еще и особую социальную миссию – предотвращать проявления правового нигилизма и всеми доступными средствами популяризировать правовую грамотность, повышать правовое информирование, улучшать его качество.

С большим удовольствием в последние годы мы, библиотекари, отмечаем повышенный интерес населения к своим правам. Это не может не радовать, ведь повышение правовой культуры общества – это одна из гарантий построения правового государства. Интерес в обществе к вопросам права во многом связан с переменами в общественно-политической жизни страны, повышением гражданской активности населения и увеличением законодательного потока.

Уверены, собранная в данном пособии информация станет хорошим подспорьем в работе библиотекарей.

Правовое воспитание и просвещение в библиотеках: излишество или необходимость

«Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля».

В.В. Путин³

В своей статье «Факторы, влияющие на правосознание молодежи современной России», посвященной правовой защищенности молодежи Российской Федерации, которая опубликована в №2 журнала «Право и образование» за 2011 год, Е.А. Долгова утверждает: «Для построения правового государства нужна грамотная молодежь, вооруженная нормами закона и умеющая потребовать от властей служения народу».⁴ С этим утверждением невозможно спорить. Также автор утверждает, что «важным фактором, влияющим на формирование правосознания нового поколения, являются образовательные учреждения».⁵ Ни в коей мере не оспаривая мысль о важной роли общеобразовательных учреждений в правовой социализации молодежи, хотим добавить, что на сегодняшний день библиотека составляет им здоровую конкуренцию. Учитывая

³ Демократия и качество государства. Владимир Путин о развитии демократических институтов в России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/1866753>. — Дата обращения: 15.06.2018г.

⁴ Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2011 г. / сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина : отв. За выпуск О.В. Кузьмина. — М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2012. — С. 22.

⁵ Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2011 г. / сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина : отв. За выпуск О.В. Кузьмина. — М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2012. — С. 23.

повышение роли библиотек как информационных центров, вопросам правового воспитания и информирования посредством библиотек для эффективной правовой социализации молодежи нужно уделять больше внимания. Тем более, что, как утверждает Е. Долгова в вышеуказанной статье, «...в системе правового образования накопилось множество недоработок и недостатков. В частности, в учебном процессе делается акцент на правовых знаниях личности, при этом воспитание учащейся молодежи продолжает оставаться в тени; отсутствуют стабильные учебные курсы по правовому образованию, отсутствуют ведущие правовые идеи, сквозные темы, которые могли бы объединить курсы по правовому образованию школьников с младших классов до старших».⁶ А это значит, что поле деятельности в этом направлении для библиотек открывается довольно широкое.

Особую важность правового воспитания и просвещения детей и подростков отмечает Л.В. Сердюк в своей статье «О защите детей от семейного насилия и проблеме их правового воспитания».⁷ В статье сделан акцент не только на незащищенность (или недостаточную защищенность) детей от семейного насилия, но и на негативные последствия для ребенка безразличного отношения к ребенку лиц, на которых возложена обязанность по воспитанию детей. Автор отмечает и неэффективность норм действующего законодательства вследствие

⁶ Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2011 г. / сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина : отв. За выпуск О.В. Кузьмина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2012. – С. 23-24.

⁷ Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2014 г. / сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина : отв. За выпуск О.В. Кузьмина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2015. – С. 17.

отсутствия у большинства детей элементарной правовой культуры. Автор отмечает: «Значительную роль в предупреждении этих негативных процессов должно играть правовое воспитание, начиная с детского сада. Это не предполагает обязательного знания детьми всех законов, но в каждом человеке с детства должно воспитываться уважение к закону, к истории народа и традициям, к правоохранительным органам и органам власти как гарантам порядка и безопасности».⁸

Учитывая все обозначенные выше проблемы, общедоступные библиотеки способны так организовать свою работу, чтобы заполнить все существующие пробелы в вопросах правового воспитания и просвещения населения. И при планировании работы в этом направлении очень важно учитывать возраст пользователей библиотек.

Особая миссия уготована сельским библиотекам, ведь состояние российской деревни до сих пор остается большой проблемой: численность сельского населения снижается, наиболее активные и здоровые представители сельской общины становятся трудовыми мигрантами, молодежь покидает село. Все эти факторы в комплексе пагубно сказываются на общем положении дел в российской деревне, на уровне образования, в том числе и на правовой информированности сельских школьников и молодежи. И библиотека, как социальный

⁸ Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2014 г. / сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина : отв. За выпуск О.В. Кузьмина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2015. – С. 18.

институт, успешно выполняющий роль информационного центра, не только может, но и должна взять на себя обязанность правового воспитания подрастающего поколения и правового информирования населения. Такая работа сельских библиотек будет отличным подспорьем в деле правовой социализации детей и молодежи из сельской местности.

Исходя из выше изложенного, можно сделать только один вывод: на сегодняшний день функция библиотек по правовому воспитанию и просвещению – это необходимость, продиктованная временем. И чем раньше и активнее библиотеки включатся в процесс правового воспитания подрастающего поколения, правового информирования населения, тем успешнее будут усилия общества в целом по построению правового государства.

Содержание и формы работы библиотек в сфере правового просвещения населения

Глубокий анализ сложившейся на сегодняшний день ситуации в сфере правового воспитания и просвещения говорит о наличии системных проблем и их устранение неразрешимо «без продуманного вмешательства и целенаправленной деятельности всех институтов общества в данной области, в частности без ориентации образовательных учреждений на социальное оздоровление детей и

молодежи. В противном случае деградационные процессы могут постепенно привести к потере российской ментальности».⁹

Правовое воспитание и просвещение в общедоступных библиотеках – это немаловажный фактор в формировании основ социального здоровья человека. Социальное здоровье зависит от разных аспектов: ранней профилактики противоправных действий, делинквентного поведения¹⁰ младших школьников и подростков (и др.); осуществления педагогической реабилитации трудновоспитуемых, педагогически запущенных детей, коррекции, психологической и социально-педагогической профилактики поведенческих расстройств; ранней профилактики алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Это отражено в работах В.Г. Степанова, А.И. Миллера, И.А. Протасова, Г.А. Фортунатова, М.А. Алемаскина, Б.Н. Алмазова, Е. Волкова, Л.А. Грищенко, Л.М. Зюбина, Г.П. Медведева, Р.В. Овчарова и др. В их работах также отмечается, что одной из важнейших причин отклонения от норм социального здоровья является низкий уровень правосознания личности, отличающегося отсутствием четкости представлений о правовых нормах, ограниченностью правовых знаний, мнимой осведомленностью о последствиях и ответственности за

⁹ Третьяков А. Проблемы правового просвещения. Социальное здоровье как феномен : проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества. / А. Третьяков // Библиотечное дело. – 2017. - №13 (295). – С. 31.

¹⁰ Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

противоправное поведение в раннем возрасте, неумением применять правовые знания в конкретной ситуации и др.¹¹

Современная библиотека, активно включаясь в процесс правового информирования и просвещения населения, организует работу в таких направлениях:

а) формирование библиотечных фондов соответствующими тематическими документами;

б) проведение мероприятий для пользователей с целью повышения общей правовой культуры;

в) разработка и издание рекламно-информационной продукции о работе библиотеки в сфере правового просвещения, информирования и повышения правовой культуры.

Обеспечение доступности правового информирования для всех слоев населения является залогом успешного развития правового государства. Библиотеки имеют всю необходимую базу для обеспечения такой доступности. Более того, публичные библиотеки могут стать связующим звеном между властными структурами государства и населением. Такая позиция положительно сказывается на динамике роста гражданской активности населения и развития правосознания граждан. Библиотеки своей активной деятельностью могут оказать значительную поддержку институтам образовательной сферы в решении задачи воспитания граждан правового,

¹¹ Третьяков А. Проблемы правового просвещения. Социальное здоровье как феномен : проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества. / А. Третьяков // Библиотечное дело. – 2017. - №13 (295). – С. 32.

демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, а также в решении проблемы детской беспризорности, предотвращения и искоренения преступности в молодежной среде, в деле воспитания молодежи в духе высокой нравственности.

Библиотеки могут выбирать разные формы работы для правового информирования населения: от разработки и издания рекламно-имиджевой продукции, информационных минуток и часов, открытых диалогов, проведения круглых столов, панельных дискуссий и до индивидуального или группового информирования.

Сегодня библиотеки довольно тесно сотрудничают с учебными заведениями, общественными и общественно-политическими организациями. В зависимости от уровня сложности мероприятия, к участию в качестве спикеров могут быть привлечены студенты, изучающие право и чья профессиональная деятельность в дальнейшем будет связана с функцией защиты и соблюдения права.

Повышение правовой культуры и правового информирования способствует росту правосознания населения и действенности законодательства. Вместе с тем, организация только информационных площадок на базе публичных библиотек кажется недостаточной. Библиотеки могут выступать с инициативой организации дискуссионных площадок, на которых участники получают возможность обсуждения законов федерального и местного значения, высказывать свои замечания и предложения. Вместе с тем, такие мероприятия будут эффективны только с учетом необходимого

представительства органов законодательной власти. В этой связи необходимо наладить сотрудничество с депутатским корпусом местного и федерального значения. Такое взаимодействие позволит превратить библиотечное пространство в доступную общественную трибуну для обсуждения законодательной базы и законотворческих дискуссий.

При выборе формы удовлетворения информационных запросов пользователей библиотек необходимо руководствоваться тем, какой способ получения информации наиболее предпочтителен для пользователей: электронные рассылки или обслуживание по телефону, распечатка (перепечатка) на бумажных носителях или создание информационных бюллетеней, дайджестов, памяток, листовок, буклетов. Для повышения эффективности информационного обслуживания необходимо практиковать дифференцированный подход к удовлетворению запросов пользователей.

Для обеспечения доступности правовой информации для пенсионеров, лиц с ограниченными физическими возможностями, в библиотеках можно проводить специальные тематические и информационно-разъяснительные беседы или же рассмотреть возможность обслуживания на дому.

Очень важным направлением работы библиотек в сфере правового информирования является индивидуальное и групповое информирование. Библиотекам можно рекомендовать организовать такое информирование по следующим направлениям:

- новые законодательные акты Российской Федерации;
- законы и нормативно-правовые акты регионов Российской Федерации;
- правовые вопросы экономики и хозяйствования;
- семья, семейное право;
- новости трудового законодательства;
- занятость населения;
- социальная сфера, социальное страхование;
- налоги;
- жилье, коммунальные услуги;
- защита прав потребителей;
- экстремальные ситуации;
- благотворительность, добровольчество, волонтерство.

Планируя информационное обслуживание своих пользователей, библиотеки предварительно должны изучить их информационные потребности.

Между общедоступной (муниципальной) библиотекой и местными органами власти может быть заключен договор на выполнение информационных работ с указанием тем информирования, форм и периодичности информационного обслуживания.¹² Информационное обслуживание служащих будет более эффективным, если предварительно среди них провести

¹² Ермолаева, М. А. Муниципальная библиотека и местное самоуправление [Текст] : учебное пособие / М. А. Ермолаева, Е. А. Фокеева. - Москва : ИПО "Профиздат", 2002. - С. 47.

анкетирование. Именно результаты анкетирования должны стать основой картотеки запросов.

В муниципальных образованиях на базе публичных библиотек могут быть созданы общедоступные информационные центры, основными задачами которых будут являться:

- формирование фонда опубликованных и неопубликованных документов, принимаемых органами местного самоуправления, организация их депозитарного хранения;

- предоставление доступа к информационным ресурсам всем членам местного сообщества;

- организация информационного обслуживания как местных руководителей, так и всего местного сообщества правовой, деловой, социальной, бытовой информацией;

- налаживание взаимодействия с библиотеками разных ведомств и организаций, образовательными учреждениями, информационными службами, расположенными на территории муниципального образования, с целью формирования единой информационной среды.¹³

Не нужно списывать со счетов такую форму информирования, как выставки. Практика показывает, что читатели и пользователи библиотек чаще обращаются к тем книгам и документам, которые представлены в выставочной зоне. А неординарный подход к оформлению выставок и заполнения выставочного пространства повышает число обращений к ним. Читателям можно предложить

¹³ Ермолаева, М. А. Муниципальная библиотека и местное самоуправление [Текст] : учебное пособие / М. А. Ермолаева, Е. А. Фокеева. - Москва : ИПО "Профиздат", 2002. - С. 47-48.

выставки-информации, выставки-дискуссии, выставки-диалоги, выставки-портреты. Качество и притягательность выставки зависит от библиотекаря и его способности креативно мыслить.

При выборе форм и тематики мероприятий, направленных на правовое воспитание и информирование, важно уделять внимание и популяризации знаний государственной символики страны, ведь это способствует становлению гражданской позиции, влияет на самосознание граждан. Для реализации этой задачи можно использовать такие формы работы как исторические вернисажи, круглые столы, семинары (в том числе выездные), составление рекомендательных списков литературы.

Эффективность работы общедоступных библиотек в деле правового воспитания напрямую зависит от актуальности книжно-документального фонда. Несомненно, работа по обновлению и пополнению фонда литературой и документами правовой тематики должна быть непрерывной. Формирование этих документов по тематическим папкам может значительно облегчить работу библиотечных специалистам в дальнейшем. Можно предложить такие тематические папки — «Правовой навигатор», «Выборы: наши права и обязанности», «Лабиринты права», «Библиотека избирателя», «В чьих руках власть?» и т.п. Такая информация пользуется спросом у читателей. Более того, в преддверии выборов собранные воедино программы кандидатов, информация о них дает возможность избирателям даже самостоятельно легко провести сравнительный

анализ предвыборных программ, что без тематической папки человеку, не погруженному в предвыборную гонку, сделать весьма сложно.

Повышению гражданско-правовой культуры библиотеки должны уделять особое внимание постоянно, но в предвыборный период деятельность необходимо активизировать, уделяя особое внимание теме выборов, разъяснению предвыборной терминологии, понятий, часто встречающихся в выступлениях и программах кандидатов. С этой целью можно создавать информационные стенды, раздавать информационные закладки и памятки, организовывать встречи с правоведами в формате «вопрос-ответ» и т.д. В своей деятельности по правовому воспитанию населения библиотеки должны руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации, а также, как отражено в статье 12 Федерального закона «О библиотечном деле» №78-ФЗ от 29.12.1994 года библиотеки «должны в своей деятельности отражать сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие».¹⁴ Приближенность библиотек как социального института к электорату дает им возможность успешно формировать интерес граждан к правовой сфере и содействовать формированию активной гражданской позиции.

¹⁴ Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ "О библиотечном деле" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/103585/>. — Дата обращения: 25.06.2018 г.

Опыт ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи» в части правового информирования и воспитания населения

Крымская республиканская библиотека для молодежи в своей информационно-воспитательной деятельности руководствуется нормативно-правовыми актами, определяющими государственную политику Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В выборе методов и приемов, а также в вопросах использования технологий в процессе организации правового просвещения пользователей, библиотекари руководствуются их социальным опытом, а также необходимостью приобретения навыка самостоятельно добывать знания и активно участвовать в познавательной и обучающей деятельности. Много внимания уделяется использованию современных методов правового обучения: использованию интернет-технологий, электронных обучающих программ, мультимедийных продуктов. Опыт показывает, что наиболее эффективным является оптимальное сочетание традиционных, воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов.¹⁵

Планируя на предстоящий календарный год деятельность библиотеки, очень важно учитывать необходимость пассивного

¹⁵ Третьяков А. Проблемы правового просвещения. Социальное здоровье как феномен : проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества. / А. Третьяков // Библиотечное дело. – 2017. - №13 (295). – С. 33.

информирования читателей – то есть, изготовление рекламно-имиджевой, раздаточной продукции, которую читатели выбирают на информационной доске по своему усмотрению и согласно своим потребностям. Так, в течение 2017 года сотрудниками библиотеки для молодежи были разработаны и изданы такие материалы, реализующие задачи правового информирования и воспитания:

- буклет «Твои права и обязанности» (приложение 1);
- памятка «Скажи терроризму – нет!» (приложение 2).

Буклет «Твои права и обязанности» рассчитан на подростков и студентов – вчерашних школьников. Школьники, когда становятся членами большого школьного коллектива, на личном опыте сталкиваются с появлением в жизни человека новых социальных связей и взаимоотношений. В случае со студентами со сменой статуса у них часто наблюдается небольшое замешательство в части осознания объема своих прав и обязанностей при вступлении во взрослую, уже почти самостоятельную жизнь. В буклете не только кратко изложены права и обязанности подростков и юношества, но и даны рекомендации какая литература поможет более подробно изучить эту тему, где можно найти ответы на животрепещущие вопросы.

Памятка «Скажи терроризму – нет!» рассчитана на широкий круг пользователей. Информация, собранная в памятке, отличается краткостью и лаконичностью. О противодействии терроризму и правилах поведения при появлении подозрений на террористическую угрозу написано много литературы. Наша задача состояла в том, чтобы вычленив из всего этого массива наиболее полезную

информацию, изложить ее кратко и точно, избегая двусмысленных формулировок. Более того, визуально памятка должна привлекать к себе внимание и акцентировать внимание на важности изложенной в ней информации. На наш взгляд, нам удалось соблюсти все эти требования при разработке макета памятки.

Совершенствование системы просвещения подрастающего поколения и молодежи является одним из важнейших и необходимых факторов для решения обозначенных проблем. Необходимо системно подходить к решению вопроса приобретения детьми и молодыми людьми основ правовой культуры, правовых знаний и навыков использования полученных знаний в правовых отношениях в реальной жизни. Поэтому ежегодно в план культурно-массовых и социально-значимых мероприятий Крымской республиканской библиотеки для молодежи обязательно включены мероприятия, направленные на правовое воспитание молодежи, повышение правовой культуры населения, улучшение качества правового информирования граждан.

Так, в рамках реализации проекта «АИФ. Актуально. Информативно. Фактографично» в библиотеке для молодежи проходят консультации и встречи с правоведами, юристами, политологами. Также на постоянной основе работает Клуб молодого избирателя «Выбор – XXI» - объединение по интересам, для участников которого проводятся встречи с политиками, депутатами, представителями органов государственной и муниципальной власти, в ходе встреч проходят обсуждения приоритетов государственной молодежной политики.

Кроме этого, проводится работа с призывниками – дни весеннего и осеннего призыва, на которых молодежи призывного возраста разъясняются их права и обязанности, рассказывают о престиже службы в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Для этой категории молодых людей организовываются встречи с действующими представителями Вооруженных сил Российской Федерации, которые могут поделиться личным опытом прохождения службы в армии, рассказать о престиже службы в армии. Для тех, кто не смог лично присутствовать на таких встречах, на сайте библиотеки сформирован интерактивный список «Совет призывнику».

Для другой категории пользователей – вчерашних школьников, библиографами совместно с сотрудниками отдела информационных технологий разработан интерактивный медиа-плакат «В помощь абитуриенту» - удобный в использовании медиаплакат с максимально визуализированным маршрутизатором по подборке тематической справочной информации (приложение 3).¹⁶

Библиографический WEB-список «Молодежь и право» (<http://www.krbm.ru/molodezh-i-pravo/>) призван помочь абитуриентам сориентироваться в выборе профессии и высшего учебного заведения.

Регулярно проводится работа по правовому просвещению в разных отраслях права, но наибольшее внимание уделяется вопросам конституционного и гражданского права. Так, в 2017 году были проведены час правовой грамотности ко Дню Конституции

¹⁶ В помощь абитуриенту [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.krbm.ru/19400/>. — Дата обращения: 16.04.2018г.

Республики Крым («Учусь быть гражданином»), круглый стол ко Дню Конституции Российской Федерации («Государство в котором я живу»), диалог с активными участниками политической жизни страны, представителей правящих партий («Молодежь и политика»). В первом полугодии 2018 года прошли информационный час ко Дню Республики Крым «Полуостров свободный», час правовой грамотности «Учусь быть гражданином», час правовой грамотности «Единство, свобода и демократия», выставка ко Дню воссоединения Крыма с Россией «В единстве наша сила», познавательный час к 100-летию создания в России военных комиссариатов «Интересно о важном», правовой час ко Дню Конституции Республики Крым «Что написано пером...», час информации ко Всемирному дню электронной связи и информационного общества «Правовая культура граждан или коротко об информационном праве», час информации «Как не заплутать во Всемирной паутине», проходят заседания Клуба молодого избирателя «Выбор – XXI» и другие.

Работа Клуба молодого избирателя помогает пробудить у молодой аудитории интерес к социально-политическим проблемам и желание самостоятельно решать связанные с избирательным процессом вопросы. Незаменимым опытом в этой части работы библиотек является их сотрудничество с территориальной избирательной комиссией. Работа клуба на регулярной основе позволяет четко определять цели и задачи, руководствуясь опытом предыдущих встречи и запросами членов Клуба.

Специфика аудитории библиотеки для молодежи при выборе форм работы даже в сфере правового информирования обязывает делать упор на яркие и зрелищные мероприятия, уделять особое внимание интерактивным формам работы, предполагающих активное вовлечение участников.

Формы проводимых мероприятий подбираются библиотекарями с учетом возрастных особенностей аудитории, на которую рассчитана информация. Так, мероприятие для подростков, которое знакомит школьников с правами ребенка в школе и дома, было подготовлено в формате слайд-программы «Имею право!», тогда как для более старшего возраста мероприятие «Твои права, студент» проходило в формате «ток-тейбл» (разговор за столом).

Иногда имеет смысл даже серьезные мероприятия по правовому воспитанию молодежи и правопросвещению населения проводить в игровой форме. Примером может послужить правовой брейн-ринг «Магистры юстиции», проведенный для студентов, получающих юридическое образование. Игровая форма мероприятия несколько не уменьшила его серьезности, но привнесла значительное оживление и азарт. Еще одна игровая форма, которая была проверена на практике в библиотеке для молодежи – брейн-ринг. Это игра для интеллектуалов, но при правильном выборе заданий для игроков она будет иметь и хороший просветительский эффект для аудитории.

В своей практической деятельности по реализации годового плана культурно-массовых и социально значимых мероприятий сотрудники библиотеки учитывают, что «...правовое просвещение

должно обеспечить получение школьниками личностных результатов: ценностно-смысловых установок на законопослушное поведение, социальной активности; социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; знаний норм и правил поведения, защиты прав и соблюдения обязанностей, способности принимать ответственность, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважать других; способности жить мирно с людьми других культур, языков и религий и др.; ряда качеств (толерантности, доброжелательности, уважительности, вежливости); сформированности основ гражданской идентичности (осознание прав и необходимости выполнения обязанностей, ответственности за правонарушения и др.); метапредметных результатов (умение работать в группе, организовывать совместную деятельность со сверстниками и др.); предметных результатов (умения практического применения полученных правовых знаний в повседневной жизни).»¹⁷ Именно поэтому практически каждое мероприятие, направленное на повышение правовой культуры и информированности пользователей, в нашей библиотеке для молодежи носит комплексный характер и дает возможность повышать личностные результаты, приобретать обширные знания в области права, которые необходимы в повседневной жизни, формирует ценностные ориентиры.

¹⁷ Третьяков А. Проблемы правового просвещения. Социальное здоровье как феномен : проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества. / А. Третьяков // Библиотечное дело. – 2017. - №13 (295). – С. 32

Заключение

Повышение правосознания и правового просвещения населения является необходимым условием для решения абсолютного большинства проблем современного гражданского общества. Какую роль в этом процессе будет играть общедоступная библиотека? Библиотека, как социальный институт, общедоступный информационный центр должен стоять в авангарде процесса повышения правосознания населения. Это не вопрос выбора «хочу» или «не хочу». Это вызов времени. Библиотеки должны инициировать последовательную и профессиональную организацию совместной работы с органами государственной власти, средствами массовой информации, учебными учреждениями по информационно-разъяснительной деятельности. Благодаря деятельности библиотек можно не только значительно повысить интерес читателей к литературе правовой тематики, но и повысить гражданскую активность и сознательность населения.

Учитывая актуальность правового просвещения, библиотеки постепенно переходят от разовых мероприятий правовой тематики к глубокой планомерной работе. Это вносит в работу признаки систематичности и целенаправленности и, соответственно, значительно улучшает результативность, способствует осознанию гражданского долга пользователей библиотеки, расширению их

кругозора, повышению информированности и электоральной культуры населения.

Список использованных источников

1. В помощь абитуриенту [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.krbm.ru/19400>. — Дата обращения: 16.04.2018г.
2. Демократия и качество государства. Владимир Путин о развитии демократических институтов в России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/1866753>. — Дата обращения: 15.06.2018г.
3. Ермолаева, М. А. Муниципальная библиотека и местное самоуправление [Текст] : учебное пособие / М. А. Ермолаева, Е. А. Фокеева. - Москва : ИПО "Профиздат", 2002. - 80 с.
4. Кузьмин, Евгений Иванович. Доступ к правовой и иной социально значимой информации в библиотеках России [Текст] : развитие правовой культуры граждан : аналитический доклад / Е. И. Кузьмин, Т. А. Мурована ; ред.: В. Г. Юдин, М. Н. Усачев. - Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2011. - 288 с.
5. Молодежь России [Текст] : сборник рефератов статей из периодических изданий за 2014 г. / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека для молодежи ; [сост.: С. Г. Миронова,

- О. В. Кузьмина]. - Москва : Российская государственная библиотека для молодежи, 2015. - 164 с.
6. Молодежь России [Текст] : сборник рефератов статей из периодических изданий за 2011 год / ред. Л. В. Алимova ; сост.: С. Г. Миронова, О. В. Кузьмина. - Москва : Российская государственная библиотека для молодежи, 2012. - 201 с.
7. Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2014 год / сост. С.Г. Миронова; О.В. Кузьмина ; отв. за выпуск О.В. Кузьмина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2015. – 164 с.
8. Третьяков А. Проблемы правового просвещения. Социальное здоровье как феномен : проблема формирования социального здоровья подрастающего поколения весьма актуальна для современного общества. / А. Третьяков // Библиотечное дело. – 2017. - №13 (295). – С. 31-33.
9. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/103585/>. — Дата обращения: 25.06.2018г.

Буклет «Твои права и обязанности»

Список источников:

Права и обязанности детей и молодежи [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://ru.exrus.eu/Prava-i-obyazannosti-detey-i-molodezhi-id4f5dea986cc19e36600f2b7.html> - Загол.с экрана.-Дата обращения 2017 г.

Права и обязанности несовершеннолетних [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://to15.minjust.ru/ru/prava-i-obyazannosti-nesovershennoletnih.html> - Загол.с экрана.-Дата обращения 2017

Права, обязанности, ответственность молодежи 15-18 лет [Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://www.school36-tambov.ru/2010-09-10-16-20-45/743-15-18.html>-Загол.с экрана.-Дата обращения 2017

Права и обязанности подростка [Электронный ресурс].-Режим доступа <http://www.pmcokhta.ru/prava-i-obyazannosti-podrostka.html>-Загол.с экрана.-Дата обращения 2017

Конституционно-правовые основы государственной молодежной политики [Электронный ресурс].-Режим доступа http://studbooks.net/1134897/pravo/konstitutsionnye_prava_obyazannosti_molodezhi.html-Загол.с экрана.-Дата обращения 2017

Составители: Зубченко Д.

Саламатина В.



Адрес:

95050,
г. Симферополь,
ул. Кечкетметская,94-а

ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»

Часы работы:

Понедельник
Вторник
Среда с 11.00 до 18.00
Четверг
Пятница
Воскресенье с 10.00 до 17.00

Министерство культуры Республики Крым
ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»

ТВОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Буклет



Симферополь, 2017 г.

Оборотная сторона буклета

**Уважаемые читатели!
Конвенцией ООН
гарантируются следующие права
подростка:**

- право на жизнь – неотъемлемое право человека, охраняемое законом, никто не может быть умышленно лишен жизни;
- право на достойный уровень жизни и медицинское обеспечение;
- право на развитие – образование, досуг, отдых и участие в культурной жизни;
- право на защиту – забота о детях-сиротах, беженцах, а также защита от приобретения и употребления наркотиков;
- право на активное участие в жизни общества – обеспечение свободы слова, религии, совести.

Соблюдение основных прав подростка гарантировано Основным законом – Конституцией Российской Федерации.

Основные

обязанности подростка:

- получить основное общее образование, т.е. закончить 9 классов средней школы (прописана в Законе «Об образовании»);
- быть законопослушным гражданином, т.е. не совершать преступлений, правонарушений, других действий, могущих нанести вред другим людям, не пользоваться и не носить при себе оружие, включая кастеты, бумеранги, складные ножи с выбрасывающимся лезвием (Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный Кодекс РФ, Законе РФ «Об оружии»);
- соблюдать права других людей, т.е. осуществлять свои права не в ущерб интересам других (Конституция РФ).

Литература:

- Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение [Текст]: учебник для вузов / А.И.Балашов, Г.П.Рудаков.- е изд., дополненное и переработанное Питер,2016.-544 с.ил.- (Серия «Учебник для вузов»)
- Бошно С.В., Теория государства и права: учебник / С.В.Бошно. - 3-е изд, перераб. - М.: Юстиция, 2016.-408 с.
- Бредихин А.Л. Правоведение: учебное пособие / А.Л.Бредихин.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 252 с.
- Власов В.И. Теория государства и права: учебное пособие / В.И.Власов, Г.В.Власова, С.В. Денисенко. - Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 332 с.- (Библиотека студента).
- Правоведение: учебник /А.В.Малько [и др.]; под ред.А.В.Малько.-5-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2010.- 400 с.

Памятка

о порядке действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством

Министерство культуры Республики Крым
ГБУК «Крымская республиканская библиотека
для молодёжи»



ПАМЯТКА

*о порядке действий при обнаружении
подозрительного предмета, который
может оказаться взрывным устройством*

Симферополь, 2017

Скажи терроризму – нет!

Терроризм представляет угрозу международному миру и безопасности, а также осуществлению основных прав и свобод человека, включая право на жизнь.

Признаки взрывного устройства:

- 1) Наличие проводов, небольших антенн, изолянты, шпагат, верёвка, многослойная упаковка скотчем и т.п.
- 2) Звуки (шум, щелчки, тиканье) из обнаруженных подозрительных предметов (пакетов, сумок и др.).
- 3) Растяжки из проволоки, верёвок, шпагата, лески.
- 4) Нехарактерное размещение предмета, несвойственное для места обнаружения.
- 5) Специфический запах, несвойственный места обнаружения подозрительного предмета.

В случае обнаружения подозрительного предмета:

- не обследуйте его самостоятельно, не пытайтесь заглянуть внутрь, не трогайте, не перемещайте;
- как можно быстрее сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, работникам учреждения (если предмет обнаружен в помещении учреждения) или водителю транспорта (если предмет обнаружен в транспорте).

Категорически запрещается:

- использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи подозрительного предмета;
- заливать его жидкостями, засыпать грунтом, накрывать;
- осуществлять на него звуковое, световое, тепловое или механическое воздействие.

Обнаружив взрывчатые устройства



СЛУЖБА СПАСЕНИЯ 101

ПОЛИЦИЯ 102

Немедленно звоните в **СЛУЖБУ СПАСЕНИЯ** или в отделение **ПОЛИЦИИ**

Интерфейс библиографического веб-списка «Молодежь и право»

на сайте Крымской республиканской библиотеки для молодежи
(<http://www.krbm.ru/mediaplakat-v-pomoshh-abiturientu/>)



**Примеры заданий, игр, викторин и конкурсов
для мероприятий по правовому просвещению**

Досугово-правовой микс «Играй и знай свои права»

Викторина по праву

1. Страна, где человек родился и вырос. *Ответ: Родина, Отечество.*
2. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? *Ответ: Союз, объединение.*
3. Самый главный город каждой страны. *Ответ: Столица.*
4. Общее название всякого населения страны. *Ответ: Народ.*
5. Человек, любящий свою родину. *Ответ: Патриот.*
6. На каком материке расположена Россия? *Ответ: Евразия.*
7. Как называется основной закон страны? *Ответ: Конституция.*
8. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности. *Ответ: Гражданин.*
9. Человек, получивший от народа право на власть. *Ответ: Президент.*
10. Какие символы государства вы знаете? *Ответ: Флаг, герб, гимн.*
11. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? *Ответ: Герб.*

12. Что обозначают три цвета российского флага? *Ответ: Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий — волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.*

13. Как называются правила, которые устанавливает государство? *Ответ: Законы.*

14. Установившиеся правила общественного поведения. *Ответ: Обычаи.*

15. Народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства. *Ответ: Референдум.*

16. Когда отмечается День России? *Ответ: 12 июня, в этот день в 1990 году принято решение о независимости России, а через год состоялись всенародные выборы первого Президента России.*

17. В 2000-м году начался новый век и новая ... *Ответ: Эра.*

Игра «Да! Нет!»

Вопрос	Ответ
– Россия – наша страна?	– Да!
– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?	– Да!
– Можно ли человека обращать в рабство?	– Нет!
– Можно ли относиться к человеку жестоко?	– Нет!
– Защищён ли человек законом?	– Да!
– Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?	– Да!
– Можно ли без разрешения войти в жилище человека?	– Нет!

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?	– Да!
– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?	– Да!
– Может ли человек владеть имуществом?	– Да!
– Имеет ли человек право на социальное обеспечение?	– Да!
– Можно ли запретить свободный выбор труда?	– Нет!
– Защищает ли закон материнство и младенчество?	– Да

Игра «Отгадай сказку»

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси - Лебеди»)

3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».

4. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? Ответ: «Три поросёнка».

5. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».

6. В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? Ответ: «Приключения Буратино».

7. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».

8. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: Право на свободу передвижения.

9. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.

10. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.

11. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушару за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.

12. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.

13. Какое право Маугли в одноимённой сказке Р. Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.

14. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.

15. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она

подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. («Красная шапочка»).

16. Герой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. Кто этот сказочный герой? (Козленочек)

17. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

18. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)

19. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

20. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

Конкурс «Анаграммы»

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

Карточка №1.

Ребенок — к о р ё н б е

Семья – м я с ь е

Страна – а р а н с т

Документ – к у н т е м о д

Закон – к о н з а

Политика – и п о к а л и т

Жизнь – з и н ь ж и

Родители – д и л и е т о р

Карточка №2.

Конвенция – В Е Н К Я И Ц О Н

Порядок – Я Д П О Р О К

Право – В О Р А П

Союз – Ю З О С

Подросток – С О Д Р О П К Т О

Школа – Л О К А Ш

Достоинство – С Т О Н С И Т О В О Д

Медицина – Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3.

Отдых – Д Ы Х О Т

Образование – Р О З А В И Н А Б Е О

Досуг – Д У Г О С

Человек – Л О В Ч Е К Е

Слово – В О С О Л

Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж

Отец – Ц Е Т О

Дружба – Ж Б А Р У Д

Карточка №4.

Школьник – К О Л Ь Ш И К Н

Малыш – Ш Ы Л А М

Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я

Собрание – Е Б Р А Н И С О

Общество – Б О С Т В О Щ Е

Группа – П Р А П У Г

Опекун – К Е У Н О П

Мнение – Н Е М Е Н И

Карточка №5.

Норма – М Р А Н О

Забота – Б О З А Т А

Выживание – А Н И Ж Е В И В Ы

Поступок – С Т У К О П О П

Информация – Ф О Р Н И Ц И М А Я

Радость – Д О Р А С Т Ь

Опека – К Е П О А

Согласие – С И Л А Г О С Е

Конкурс «Знаешь ли ты государственные праздники?»

Соотнесите название государственных праздников с их датами:

1. Новый год	7 января
2. Праздник Весны и Труда	8 марта
3. День защитника Отечества	12 июня
4. Рождество Христово	4 ноября
5. День Победы	1 мая
6. День народного единства	9 мая
7. День независимости России	1 января
8. Международный женский день	23 февраля

Пример проведения игры «Брейн-ринг»

Игра состоит из 3 раундов.

Первые два раунда проходят в свойственной для классического брейн-ринга манере, но вопросы имеют различный характер: классические вопросы, на которые необходимо дать ответы, музыкальные вопросы, вопросы с графическими материалами, вопрос-ситуация.

ПЕРВЫЙ РАУНД

1. В правоведении понятия «правило» и «норма» тождественны, то есть означают одно и то же. Почему?

- Так как они очень близки по значению
- Так как это удобно, чтобы не запутаться
- Так как «норма» переводится с греческого как «правило»**

2. В 1989 году был принят первый в истории человеческой цивилизации международный документ, касающийся прав ребенка. Как называется этот документ?

- Международный свод детских правил
- Азбука детских прав
- Международная Конвенция о правах ребенка**

3. Юристы говорят, что права и свободы человека действуют «вертикально». Что это значит?

они регламентируют отношения человека и ...государства.

4. Правовая связь человека с государством

- пенсия
- социальное страхование
- гражданство**

5. Когда была принята Конституция РФ?

- 31 декабря 1991 г.
- 12 декабря 1993 г.**
- нет такого документа

6. Назовите основной закон государства

- Закон о гражданстве
- Конституция**
- Кодекс законов о труде

7. Нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой

- Закон**

- Постановление
- Распоряжение

8. Мы многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем... Что? (КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

9. Задача. На месте преступления был задержан гражданин М., которому было предъявлено обвинение в хищении, и он был заключен под стражу. В совершении хищения М. признался. На следующий день в газете появилась публикация, в которой сообщалось, что М. совершил хищение, задержан, содержится под стражей и его ожидает суд. ***Правомерна ли подобная газетная публикации? Свое мнение обоснуйте.***

ОТВЕТ: Газетная публикация неправомерна. Она является нарушением принципа презумпции невиновности каждого человека. В

Конституции РФ на С.49 сказано, что «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

10. Международный документ, принятый ООН 10 декабря 1948 года.

- Всеобщая декларация прав человека**
- Пакт о ненападении
- Правила использования зонтиков в г. Шербург

11. Возраст, с которого можно выдвигать кандидатуру на пост Президента РФ.

- С момента достижения совершеннолетия
- С момента достижения пенсионного возраста
- С 35-ти лет**

12. Название законодательного органа в РФ, парламента.

- Совет регионов
- Народная дума
- Федеральное Собрание**

Мозговой штурм (вопросы без вариантов ответов):

1. Политический режим, гарантирующий и защищающий права и свободы человека (Демократический режим).

2. Какой документ называется декларацией? (носит рекомендательный характер, в котором провозглашаются основные принципы)

3. Что такое конвенция? - Международное соглашение по какому-либо специальному вопросу, имеющее обязательную силу для государств, которые к нему присоединились.

4. Что такое эмансипация? - Признание несовершеннолетнего полностью дееспособным. Наступает с 16 лет.

5. Что такое правоспособность и с какого возраста она наступает? Возможность лица иметь гражданские права и нести обязанности. Наступает с рождения.

6. Что такое дееспособность и с какого возраста она наступает? - Способность лица своими действиями приобретать гражданские права и создавать обязанности. Наступает с 18 лет.

ВТОРОЙ РАУНД (вопросы по праву, на размышление)

1. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Как квалифицируются такие действия и какие могут быть последствия?

Ответ: Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение

по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении - постановка на учёт ИДН.

2. Подходит ученик к другому ученику и бьет его учебником по голове, ученик падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка. Как квалифицируются такие действия и какие могут быть последствия?

Ответ: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

Обычная драка вполне может быть квалифицирована по ст. 116 УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

– В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи.

3. 16-летний подросток пришёл устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ: Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Статья 173 КЗОТ.

4. Двенадцатилетний Олег хвастается перед другом: "Мне всего 12 лет, а я уже зарабатываю и имею карманные деньги. И друг мой Лёша (17 лет) предпринимательской деятельностью занимается. Немалый доход имеет. Только не ленись!" Имеют ли право 12-летний Олег и 17-летний Алексей заниматься предпринимательской деятельностью?

Ответ: С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью. При этом родители не несут за него ответственности (статья 27 ГК). Дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Всё остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей (статья 28 ГК).

5. Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отдали в полицию. По дороге они стараются доказать, что

им всего 13 лет и поэтому всё равно им ничего не будет. Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

Ответ: Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления - с 14 лет (статья 5 УПК). Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передаётся в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6. Подросток, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: "Ну, подумаешь! Всё равно ничего не будет". Прав ли он?

Ответ: Статья 135 КЗОТ гласит, что за нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.

ТРЕТИЙ РАУНД

Финальный раунд игры состоит из четырех конкурсов:

Первый конкурс – **«Крокодил»**: командам дано определение на правовую тематику и один из представителей команды с помощью жестов и без единого слова должен был показать данный термин, а остальные участники должны определить, что показывает их коллега.

Второй конкурс – **«Художественный»**, дает возможность проявить командам свои художественные способности в начертании одного из предложенных прав.

Конкурс **«Художественный»** можно заменить на традиционный для интеллектуальных игр конкурс **«Что в черном ящике?»**.

Третий конкурс – **«Капитанский»**, дает возможность проявить себя капитанам команд и показать насколько они владеют вопросами права.

Четвертый конкурс - **«Сказочный конкурс»**. Командам необходимо вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? (**«Красная Шапочка»**).

2. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому - по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу телесные повреждения, приведшие к смерти. (**«Сказка о попе и о работнике его Балде»**).

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. (**«Волк и семеро козлят»**).

4. В этой сказке речь идёт о спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финалу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»).

5. Назовите сказку, где невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына и сжигают его. («Царевна-лягушка»).

6. В этой сказке птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, но не сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»).

7. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все? («Сказка о рыбаке и рыбке»)

8. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? («Три поросенка»)

9. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. («Золушка»)

10. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? («Лягушка-путешественница»)

Конкурс "Художественный" можно заменить на традиционный для интеллектуальных игр конкурс «Что в черном ящике?».

Вопросы для конкурса «Что в черном ящике?»:

□ Ведущий: Я буду зачитывать по одному предложению - относящемуся к предмету в черном ящике. Если вы угадаете его с первой подсказки - получаете 3 жетона, со второй - 2 и с 3 – 1 жетон. После каждого предложения я даю 30 сек. на обдумывание и совещание (если необходимо), потом говорю слово «Время». Руку капитаны поднимают только после слова «время». Нарушение правила оглашения версии приводит команду к дисквалификации.

Вопрос первый

□ Это слово в переводе с латинского обозначает «установление». В России первая попытка создать это была предпринята в 1730 году.

□ Задачи данного документа функций можно назвать: разрушение старого политического режима и образование нового; создание образа политического будущего, который будет источником вдохновения для населения; обозначение структуры политических институтов; разрешение конфликта институтов в стране; обеспечение прав для меньшинств и их включение в политический диалог и др.

□ Она - учредительный документ государства, в котором изложены основные цели создания государства. В подавляющем

большинстве стран она принимается учредительным собранием либо путем референдума.

Ответ: Конституция

Вопрос второй

□ Это бывает туристическим, временным, семейным, камуфляжным или даже фантастическим. В древности это имелось у путешественников, не желавших, чтобы с ними поступали как с бродягами, оно доказывало своё отличие от бродяг.

□ Предназначен для использования по всему миру, и поэтому оно до некоторой степени унифицировано, а надписи на национальных языках, как правило, дублируются на английском и/или французском языке. В XXI веке многие страны мира переходят на паспорта, содержащие биометрическую информацию.

□ В нем фиксируется фамилия, имя и отчество гражданина, дата и место его рождения, пол, семейное положение, регистрация, сведения о воинской обязанности, данные. Иногда в нем также ставятся специальные отметки, например, группа крови и ИНН.

Ответ: паспорт

Вопрос третий

То, что лежит в черном ящике изобрел талантливый юноша, который придумал гончарный круг, первую в мире пилу.

Под пеплом Помпеи археологи обнаружили много таких

предметов, изготовленных из бронзы.

В нашей стране это было обнаружено в Нижнем Новгороде.

В Древней Греции умение пользоваться этим предметом считалось верхом совершенства, а уж умение решать задачи с его помощью – признаком высокого положения в обществе и большого ума.

Этот предмет незаменим в архитектуре и строительстве.

За многие сотни лет конструкция этого предмета не изменилась.

В настоящее время им умеет пользоваться любой школьник.

Ответ: Циркуль

Вопросы для конкурса «*Правовой статус ребёнка*»

1. До какого возраста гражданин признаётся ребёнком?
2. На ком должен лежать основной груз обязанностей в отношении детей по закону?
3. С какого возраста ребёнок приобретает право на уважение его человеческого достоинства?
4. С какого возраста ребёнок имеет право участвовать в детских общественных организациях?
5. С какого возраста ребёнок даёт согласие на изменение своей фамилии (или) имени?
6. С какого возраста ребёнок имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин?

7. С какого возраста ребёнок вправе самостоятельно заключать мелкие сделки?

8. С какого возраста ребёнок имеет право на гражданство?

9. С какого возраста ребёнок может самостоятельно заключать трудовой договор?

10. С какого возраста ребёнок имеет право распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами?

11. С какого возраста ребёнок может вносить деньги на своё имя в кредитные учреждения?

12. С какого возраста ребёнок становится полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права?

Пример проведения экспресс-викторины «Выборы в вопросах и ответах»

1. Как называется политический добровольный союз людей, объединённых единством целей, выражения и защиты интересов с помощью политической власти? (Партия).

2. Назовите способ участия и принятия решения. (Голосование).

3. Назовите коллегиальные органы, формируемые в сроки, которые установлены федеральным законом, законом субъекта Российской Федерации, организующие и обеспечивающие подготовку и проведение выборов. (Избирательные комиссии).

4. Как называется гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом? (Избиратель).

5. Как называется лицо, выбранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или орган местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании? (Депутат).

6. Как называются печатные, аудиовизуальные и иные материалы, содержащие признаки предвыборной агитации, предназначенные для массового распространения, обнародования в ходе избирательной кампании? (Агитационные материалы).

7. Кто имеет право принимать участие в избирательной кампании? (Граждане, достигшие возраста 18 лет, если они не признаны судимыми и не содержатся в местах лишения свободы).

8. Как называется лицо, назначенное при проведении выборов вести наблюдение за проведением голосования, подведением его итогов, зарегистрированное кандидатом, избирательным объединением, группой избирателей? (Наблюдатель).

9. Можно ли агитировать за кандидата за день до выборов? (Нет, кроме этого, в течение трёх дней до дня голосования, а также в день голосования не допускается опубликование в СМИ результатов опроса общественного мнения и иных исследований, связанных с выборами).

10. В каком законе определено твоё избирательное право? (Конституция РФ).

11. Куда и когда надо идти голосовать? (В день выборов надо идти в ближайшую от Вашего дома участковую избирательную комиссию. Голосовать надо в день выборов, о котором сообщают СМИ или персонально уведомляет избирательная комиссия, с 8.00 до 20.00).

12. Что такое электорат? (Это граждане, которым предоставлено право проголосовать на выборах).

13. Что такое избирательный бюллетень? (Это документ для голосования с фамилиями кандидатов).

14. Что такое агитация? (Это деятельность, осуществляемая в период избирательной компании, имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список кандидатов или против него (них)).

Пример проведения интерактивной диалог-игры «Ваша гражданская позиция»

Диалог-игра начинается с показа электронной презентации, в которой представлена история избирательного права в России, отмечена роль молодых в развитие политической жизни страны. Первый этап диалог-игры называется «Визитка». В нём молодые люди представляют свою команду, формулируют цели и задачи своей «политической партии». На данном этапе игры участникам предоставляется возможность продемонстрировать свои творческие способности. На втором этапе участники должны ответить на вопросы правовой тематики. Последняя часть мероприятия — творческий конкурс — «Представление кандидата». Юные кандидаты от каждой команды должны представить свою программу по улучшению жизни родного края, всей страны.

Для заметок:

Для заметок:

Для заметок: